

KONCEPCJA PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA W BIESIEKIERZU

1. Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy,
- podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- programie wychowawczym,
- Statucie Przedszkola,
- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168.poz.1324)

2. Charakterystyka przedszkola

Nasze Przedszkole funkcjonuje od 40 lat. Jest to przedszkole publiczne. Placówka zlokalizowana jest w centrum wsi. Mieści się w wolno stojącym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym. Do przedszkola przyjmowane są dzieci w wieku od 2,5 do 5 roku życia. W przedszkolu funkcjonują 2 grupy przedszkolne. Grupa młodsza 2,5,3,4-latki oraz starszaki 4,5-latki. Baza przedszkola:

- placówka posiada 2 sale dydaktyczne wyposażone w meble i pomoce dydaktyczne
- dwie szatnie
- hol
- ogród przedszkolny
- zaplecze kuchenne

- małe pomieszczenie do zajęć logopedycznych

Tradycją przedszkola jest zapraszanie rodziców na uroczystości przedszkolne organizowane z okazji pasowania, Dnia Babci, Matki, choinki, Wigilii, balu Karnawałowego. Dzieci mają wówczas okazję zaprezentowania swoich umiejętności w pokazach artystycznych. Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - jeśli zachodzi taka potrzeba.

Przedszkole jest czynne we wszystkie dni robocze w godzinach od 6.30 do 15.30.

W przedszkolu pracują 3 nauczycielki. Nauczyciele przedszkola ciągle się doksztalają , poszerzają swoje kwalifikacje. Rola nauczyciela – wychowawcy:

- ma obowiązek materialnego porządku,
- uczy korzystać z pomocy dydaktycznych,
- jest aktywny,
- obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukanie pomocy lub próby o pomoc,
- śpieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzeby,
- słucha wychowanków,

3. Wizja

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Wychowujemy przyszłych optymistów.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.

4. Misja

W naszym przedszkolu:

- Dostarczamy dzieciom miłych wspomnień na całe życie.
- Szanujemy i przestrzegamy prawa dziecka.
- Każde dziecko jest dla nas ważne, kochane, traktowane indywidualnie i podmiotowo.
- Prowadzimy edukację proekologiczną i prozdrowotną, wyrabiamy u dzieci nawyki higieniczne, zdrowotne, ekologiczne.
- Jesteśmy otwarci na propozycje i współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- Organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia: wycieczki, wyjazdy do kina i teatru, pikniki, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości przedszkolne.
- Zapewniamy wszechstronny rozwój każdego dziecka.

5. Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko jest:

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne,
- Świadome zagrożeń.

Dążymy do tego, aby absolwent naszego przedszkola kończąc je posiadał takie cechy jak:

BYŁ KULTURALNY:

- Używał form grzecznościowych – „Proszę”, „Dziękuję”, „Przepraszam”.
- Okazywał szacunek dorosłym.
- Był serdeczny dla innych.
- Nie wyśmiewał się z kolegów i koleżanek.

DBAŁ O SWOJE ZDROWIE:

- Nie krzyczał, mówił umiarkowanym głosem.

- Brał udział w zabawach ruchowych, spacerach, wycieczkach.
- Ubierał się do pory roku.
- Mył ręce przed jedzeniem i po wyjściu z toalety.
- Umiał mówić, czego się boi.
- Umiał mówić o swoich uczuciach.

KONTROLOWAŁ SWOJE ZACHOWANIE:

- Wyrażał swoje emocje w sposób zrozumiały dla otoczenia.
- Nie obrażał się.
- Nie był agresywny – nie bił się z rówieśnikami.
- Pamiętał o konsekwencjach swojego działania.
- Dostrzegał sytuacje zagrażające bezpieczeństwu siebie i innych.

6. Cele główne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV Zarządzanie przedszkolem.

- Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

7. Cele szczegółowe

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację kulinarną, zdrowotną, przyrodniczą, matematyczną.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu – realizacja programu profilaktycznego.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami.
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

8. Zasady pracy

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka

5.Zasada aktywności

6.Organizowania życia społecznego

9. Metody

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

ruch rozwijający Weroniki Sherborne

opowieść ruchowa

gimnastyka ekspresyjna

gimnastyka rytmiczna

pedagogika zabawy

gimnastyka mózgu

metoda dobrego startu

relaksacja

bajkoterapia

zabawy paluszkowe

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- nasze cele wychowania i nauczania
- działania zorientowane na dziecko,

- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości
- tradycje przedszkola (kalendarz imprez)

10. Formy pracy

- *praca indywidualna
- *praca w małych zespołach
- *praca z całą grupą
- *zabawy

11. PLAN WSPÓŁPRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA W BIESIEKIERZU ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Instytucje, z którymi współpracujemy	Cel współpracy	Termin Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	- współpraca z psychologiem, pedagogiem na życzenie rodziców; - wykrywanie zaburzeń i opóźnień w rozwoju intelektualnym i psychomotorycznym wychowanków	wg planów współpracy z rodzicami wg terminu poradni cały rok nauczyciele, logopeda	
Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Biesiekierzu	- prelekcja pielęgniarki na temat profilaktyki zakażeń wirusowych i zdrowego stylu życia - wizyta w gabinecie stomatologicznym. Poznanie pracy dentysty. Rozmowa z dentystą nt. jak dbać o zęby, żeby były	I nauczyciele, pielęgniarka I nauczyciele,	

	zdrowe.	stomatolog	
Biblioteka Publiczna Gminy Biesiekierz	- uczestnictwo dzieci w zajęciach bibliotecznych; - uczestnictwo w proponowanych konkursach recytatorskich. - uczestnictwo w obchodach Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci. Wycieczka do Biblioteki Publicznej. Poznanie pracy bibliotekarza. Zaproszenie bibliotekarza do przedszkola.	nauczyciel, bibliotekarz wg harmonogramu konkursów Cały rok nauczyciel, bibliotekarz	
Rodzice		Cały rok, wg harmonogramu uroczystości – nauczyciele, rodzice	

	- współludział w zorganizowaniu pasowania, wycieczek, uroczystości, przedstawień, mikołajek, kuligu, balu karnawałowego, biesiady rodzinnej, - udział rodziców w zajęciach otwartych. - pedagogizacja rodziców na temat: a) Rozwój psychomotoryczny dziecka w wieku 3,4 i 5 lat. b) Współpraca rodziców, nauczycieli z logopedą.	IX, XI, VI nauczyciele, logopeda	
Szkoła Podstawowa w Świeminie	- cykl spotkań dzieci 4,5-letnich ze szkołą - wspólne zajęcia edukacyjne w szkole i przedszkolu - mikołajkowe spotkanie	wg planu pracy nauczycieli przedszkola i szkoły	
Media lokalne „Gazeta Ziemska”	- folder promocyjny naszego przedszkola wręczany radnym i sołtysom na sesji - relacjonowanie uroczystości i spotkań organizowanych przez	Cały rok nauczyciele	

	nasze przedszkole w lokalnej gazecie - aktualizacja wiadomości na temat przedszkola na stronie internetowej		
Lokalne zakłady pracy, punkty usługowe Urząd Gminy Biesiekierz	- wycieczki - odwiedzanie miejsc pracy rodziców; - złożenie okolicznościowych życzeń z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy - dofinansowanie do projektów edukacyjnych - pozyskanie funduszy na nagrody za konkursy organizowane przez przedszkole.	wg planów nauczycieli dyrektor, nauczyciele	
Komisariat Komendy Policji w Biesiekierzu	- spotkanie z policjantem w przedszkolu; - wycieczki na komisariat policji;	wg planów nauczycieli policjant	

	- zaproszenie policjanta do przedszkola w celu zapoznania dzieci z umundurowaniem i zawodem policjanta. Nauka przechodzenia przez ulicę.		
Placówki oświatowe (szkoły podstawowe, przedszkola), kościoły	- udział w konkursach organizowanych przez inne placówki oświatowe - uczestnictwo w widowisku teatralnym zorganizowanym przez uczniów Szkoły Podstawowej w Świeminiu – Jaselka - udział w konkursie szopek bożonarodzeniowych, występy wokalne w kościele, kiermasz świąteczny	Wg harmonogramu placówek, nauczyciele XII, I nauczyciele, rodzice	
Ochotnicza Straż Pożarna w Biesiekierzu	- spotkanie ze strażakami na terenie jednostki lub przedszkola; - próbna ewakuacja przy współudziale straży; - poznanie pracy strażaka na terenie jednostki.	Wg planów nauczycieli komendant OSP	

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	- pozyskanie dofinansowania do posiłków dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	cały rok dyrektor, nauczyciele	
Dom Pomocy Społecznej w Parsowie	- przedstawienie programu z okazji świąt oraz Dnia Babci i Dziadka, Dnia Seniora	I nauczyciele	



12. Promocja przedszkola

Działania promocyjne obejmują:

Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,

Dbłość o dobr opinie przedszkola w środowisku lokalnym,
Prowadzenie kroniki przedszkola
Organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
Prowadzenie strony internetowej placówki,
Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
Upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

13. Zajęcia dodatkowe

KOŁO MATEMATYCZNE – prowadzone przez Panią Katarzynę Tomczak

KOŁO EKOLOGICZNE – prowadzone przez Panią Irenę Tarnowska

14. Wykaz realizowanych w przedszkolu programów

Lp.	Nazwisko autora	Tytuł	Dotyczy obszaru z podstawy	Ocena zgodności programu
-----	-----------------	-------	----------------------------	--------------------------

			programowej/edukacji, np. ekologicznej/poziomu edukacyjnego	Z podstawą programową tak/nie/ /częściowo	Z koncepcją pracy przedszkola tak/nie/ /częściowo	Data oceny	Kto dokonał oceny	Modyfikowany tak/nie, z jakiego powodu
1	Małgorzata Kwaśniewska, Wiesława Żaba- Żabińska	„ Nasze przedszkole”	Cała podstawa programowa	Tak	tak	2009	Czesława Manowska Nauczyciel dyplomowany, doradca metodyczny wychowania przedszkolnego	
2	Irena Tarnowska	Program wychowawczy „ Świat wartości przedszkolaka”	Dotyczy obszarów z podstawy programowej 1, 2, 6.	tak	tak	31.08.2009	Rada Pedagogiczna	
3	Katarzyna Tomczak	Program profilaktyczny „Moje bezpieczeństwo i zdrowie”	Dotyczy szóstego obszaru z podstawy programowej.	Tak	tak	31.08.2010	Rada Pedagogiczna	
4	Irena Tarnowska	Program adaptacyjny „Będę przedszkolakiem”	Dotyczy niektórych obszarów z podstawy programowej.	Tak	Tak	31.08.2009	Rada Pedagogiczna	

5	Irena Tarnowska	Program edukacji ekologicznej „Przedszkolak przyjacielem przyrody”	Dotyczy edukacji ekologicznej	Tak	Tak	15.09.2011	Rada Pedagogiczna.	
---	-----------------	--	-------------------------------	-----	-----	------------	--------------------	--

15. System diagnozowania osiągnięć dzieci

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci – występy artystyczne (teatralne, taneczne, wokalne), wystawy prac dzieci;
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka (w ramach diagnozy przedszkolnej);
- kroniki przedszkolnej;
- rozmów z dziećmi.

16. System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Gromadząc informacje o stanie rozwoju dziecka, kierujemy się następującymi zasadami:

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu wychowania i nauczania.
- Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju.

- Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, w teczkach indywidualnych, innych dokumentach zebranych przez nauczycieli.
- Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy rodzica lub nauczyciela.
- Na życzenia rodzica w celu przedstawienia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.

System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci obejmuje:

- zebrania informacyjno – organizacyjne – informowanie rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu wychowania i nauczania;
- gromadzenie przez nauczycieli informacji o dziecku i dokumentowanie jego rozwoju (arkusze obserwacyjne,teczki prac dzieci, diagnoza przedszkolna)
- spotkania z rodzicami – zebrania ogólne, rozmowy rozwojowe, indywidualne rozmowy podejmowane z inicjatywy rodzica lub nauczyciela;
- wystawianie pisemnej opinii o aktualnym stanie rozwoju dziecka np. do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po przeprowadzeniu diagnozy;
- spotkania grupowe – uroczystości (Pasowanie na Przedszkolaka, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, dzień Matki), występy dzieci, zajęcia otwarte.

17. Program adaptacyjny

Adaptacja to proces polegający na przystosowaniu się jednostki lub grupy do funkcjonowania w zmienionym środowisku społecznym, przystosowaniu się do nowych jego warunków. Adaptacja dziecka w przedszkolu może być okresem trudnym i długim zarówno dla dziecka jak i

jego rodziców. Wieloletnie obserwacje zachowań dzieci i rodziców w pierwszych dniach września, ich przykrych doznań emocjonalnych związanych z rozstaniem, obaw rodziców pozostawiających swoje pociechy pod opieką obcych osób, niepokojów o to, czy dziecko poradzi sobie samo w nowych warunkach, skłoniły nas do opracowania programu adaptacyjnego, który pomoże szybciej i łagodniej zaadaptować się dziecku do warunków przedszkolnych, a rodzicom w pełni zaufać personelowi przedszkola i powierzyć mu swoje dziecko pod opiekę. Małe dziecko w domu jest otoczone troską i uwagą, a jego potrzeby zaspakaja rodzina. Kiedy znajdzie się w przedszkolu, obce jest wszystko: miejsce, jedzenie, nauczycielki - zamiast mamy - i nieznane mu dzieci. Adaptacja dziecka w przedszkolu jest problemem bardzo ważnym od którego zależy dalsze funkcjonowanie dziecka, zaspakajanie jego potrzeb własnych oraz wolności do spełniania stawianych wymagań. Trudna adaptacja dziecka do przedszkola i przeżycia z nią związane mogą spowodować u dziecka 3 letniego barierę utrudniającą oddziaływanie wychowawczego - dydaktyczne przedszkola, a także nawet zahamować jego aktywność i rozwój.

Troska o prawidłową adaptację dziecka do nowej dla nich sytuacji jest więc ważnym zadaniem nie tylko nauczycielki, ale całego personelu przedszkola, rodziców i bliskich dziecka.

Dziecko 3-letnie przychodząc do przedszkola musi przystosować się do :

- warunków nowego dla niego otoczenia i wymagań związanych ze sposobami korzystania nieraz po raz pierwszy z urządzeń i wyposażenia w swojej klasie, nauczycieli i innych pracowników przedszkola,
- przebywania w licznej grupie rówieśników.
- wymagań stawianych w zakresie czynności samoobsługowych nie zawsze wykonywanych dotychczas samodzielnie w domu rodzinnym sposobu komunikowania się i odnoszenia się do rówieśników i dorosłych,
- nowego trybu życia i rozkładu dnia nie zawsze zrozumiałego dla niego,

- innej niż w rodzinie pozycji społecznej, w grupie rówieśników jest ono jedno z wielu,
- braku oparcia w osobach bliskich w sytuacjach trudnych, osamotnienia.

Żeby proces adaptacyjny przebiegał sprawnie i zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi dziecka , musi zaistnieć ścisła współpraca między rodzicami a pracownikami przedszkola. Placówka wspólnie z rodzicami jest odpowiedzialna za bez stresowe wprowadzenie dziecka do przedszkola i uczynienie go szczęśliwym przedszkolakiem.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Dziecko ma prawo do respektowania jego potrzeb, w szczególności potrzeby bezpieczeństwa. Warunek ten może być spełniony tylko wówczas, gdy osvajanie się z nowymi warunkami odbywa się w obecności rodziców.
2. Rodzice mają świadomość prawa i obowiązku aktywnego kreowania sytuacji wychowawczo – edukacyjnych, umożliwiających prawidłowy rozwój dziecka
3. Personel przedszkola ma dobry kontakt z dzieckiem i jego rodzicami, odczuwa zaufanie z ich strony.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

„Tworzenie optymalnych warunków dla łatwiejszej adaptacji dziecka w przedszkolu”

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania się do życia w przedszkolu.
- Nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic.
- Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia.
- Określenie wzajemnych oczekiwań rodzice – przedszkole.
- Obniżanie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka do przedszkola.

- Poznanie środowiska domowego dziecka.
- Ukształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola.